

LESSON NOTE

School: Lovu Sangam School

Year: 8

Subject: English Worksheet 7

STRAND	Writing and shaping
SUB STRAND	Language learning processes and strategies.
CONTENT LEARNING OUTCOM	Categorize a range of strategies to plan, draft, edit and publish written texts using legible hand writing.

A) Composition Writing

Use the sentence below at the beginning to complete your composition on the title “**A Fishing Trip Gone Wrong**”. Your composition should at least have 150 to 200 words. Begin your composition with –

It was a day my friend, (friends name) and I decided to go.....

Plan

This image shows a blank sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

STRAND	Measurement
SUB- STRAND	Time
CONTENT LEARNING OUTCOME	Calculating Time intervals and Speed, Distance and Time

Speed, Distance and Time

To calculate **Speed**:

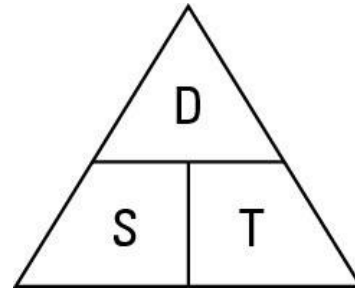
$$\text{Speed} = \frac{\text{Distance}}{\text{Time}} \quad \text{or in Short: } S = \frac{D}{T}$$

To calculate **Time**:

$$\text{Time} = \frac{\text{Distance}}{\text{Speed}} \quad \text{or in Short: } T = \frac{D}{S}$$

To calculate **Distance**:

$$\text{Distance} = \text{Speed} \times \text{Time} \quad \text{or in Short: } D = S \times T$$



$$D = S \times T$$

$$S = D \div T$$

$$T = D \div S$$

EXAMPLES

1. Elesio rode a bike for 2 Hours and covered a distance of 60Km. Find his **Speed**.

$$\text{Speed} = \frac{\text{Distance}}{\text{Time}}$$

$$= \frac{60\text{Km}}{2\text{Hrs}}$$

$$= \underline{\underline{30\text{Km/Hr}}}$$

2. Peceli travelled in a bus for 3 Hours. The bus was moving at a Speed of 60Km/Hr. Find the **Distance** covered by the bus.

$$\text{Distance} = \text{Speed} \times \text{Time}$$

$$= 60 \text{ Km}/\cancel{\text{Hr}} \times 3 \cancel{\text{Hrs}}$$

$$= \underline{\underline{180 \text{ Km}}}$$

3. Vuli drove his car from Ba to Lautoka at a Speed of 60Km/Hr and covered a Distance of 60Km. Find the **Time** Taken by him.

$$\text{Time} = \frac{\text{Distance}}{\text{Speed}}$$

$$= \frac{60 \cancel{\text{Km}}/\text{Hr}}{60 \cancel{\text{Km}}}$$

$$= \underline{\underline{1\text{Hr}}}$$

STUDENT ACTIVITY

1. A bus took a group of students from Suva to Nadi on an Excursion trip. It covered a distance of 380km. It took 5hrs for the bus to reach Nadi. Calculate the average **Speed** of the bus.
2. An aeroplane left Sydney at 7.30am and arrived at Nadi International Airport at 10.30am on the same day. It covered a distance of 840km. Calculate the **speed** of the aeroplane.
3. The speed of an athlete in running the 400m event is 10m/sec. Calculate the athlete's **time** in running the 400m race.
4. A car left Suva at 2.30pm and arrived at Sigatoka at 4.30pm. It travelled at a speed of 120km/hr. Find the **distance** covered in the travel.
5. A bus left Suva at 7.30am and arrived in Tavua at 12.30am. It covered a distance of 350km. Find the **speed** of the bus.

School Timetable

TIME	ACTIVITIES
8.00 AM – 8.30 AM	Siren for Prayer/Devotion
8.30 AM – 10.30 AM	Lesson Begins
10.30 AM – 10.45 AM	Recess
10.45 AM – 12.00 NOON	Lesson Begins
12.00 NOON – 12.30PM	Lunch
12.30 PM – 12.45 PM	Section Duties
12.45 PM - 1.00 PM	Brushing
1.00 PM - 2.45 PM	Lesson Begins
2.45 PM - 3.00 PM	School Breaks, Assembly, Home lines

Discussion

- (i) How long is the morning lesson?

- (ii) How long is the brushing time?



















- (iii) When shall the students get ready to go home?

- (iv) How many hours do a child spends in the school in a day?

- (v) How many hours is the lesson time for a day?

- (vi) How long is the recess break?

Look at the timetable and complete the sentences.

School timetable			Name: Kim		
	Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday
9.00 - 10.30	English 	maths 	history 	English 	science 
Break					
11.00 - 12.30	maths 	IT 	science 	maths 	English 
Lunch time					
1.30 - 3.00	geography 	music 	PE 	drama 	art 
After school	football 		piano 		swimming 

- a. On Monday, we've got _____ at eleven O' Clock.
- b. On Tuesday, we've got Music at _____.
- c. On Friday, we _____ Maths.
- d. On Wednesday, we've got _____ at half past one.
- e. On Thursday, we've got Maths at _____.
- f. On Wednesday, we've got _____ at nine O' clock.
- g. On Friday, we've got Art at _____.

1075 LOVU SANGAM SCHOOL
HEALTHY LIVING YEAR 8
LESSON NOTES WEEK 7

Strand	H3 – Safety
Sub Strand	H8.3.2 Community Safety
Content Learning Outcome	Evaluate the consequences of disasters in the community and solve problems for meaningful and healthy life.

Artificial Respiration: THEME: Safety

Breathing stops when a person has been electrocuted, poisoned, has injuries to his chest, has drowned or when an object has caused choking. When a person has stopped breathing, **first-aid** needs to begin immediately in order to prevent brain damage and death. While choking is dealt with, in a different way.

Artificial respiration is the first-aid procedure for getting air into and out of the victims' lungs. This method is also known as **rescue breathing**. **Mouth to mouth respiration** is used in most situations. However, **mouth to nose method** is sometimes necessary especially if a person has serious **mouth injuries**. In this method **air** is **breathed into the body** through the victims' nose instead of the mouth. The victims' mouth is sealed with one hand.

Artificial Respiration Steps

Step 1

Stretch out victim on his back and kneel close to his side. Loosen any tight clothing around his neck or chest.

Step 2

Remove foreign objects if present from victim's mouth and throat by finger sweeping. If the patient seems to have water or mucus in his throat or chest, tilt him upside down or on his side to permit such fluid to run out the mouth.

Step 3

Lift up chin and tilt head back as far as possible. If the head is not tilted, the tongue may block the throat. The tilting procedure should provide an open airway by moving the tongue away from the back of the throat. (Sometimes the victim will resume breathing as soon as this has been done.) Listen or feel his breathing.

Step 4

Begin the resuscitation immediately. Pinch the nostrils together with the thumb and index finger of the hand that is pressing on the victim's forehead. This prevents the loss of air through the nose during resuscitation. Take a deep breath. Cover the victims mouth tightly with you own mouth. Give four individual, quick forceful breaths. Make sure you have a tight seal with your mouth over the victims' nose. If the airway is still blocked, the person has probably choked in some object. Give first aid for choking.

Step 5

Watch the victim's chest. When you see it rise, stop blowing, raise your mouth, turn your head to the side and listen for exhalation. If the victim is still not breathing, start a cycle of regular breaths. Give at least one full breath every 5 seconds. Continue the procedure until victim begins to breathe independently.

Student Activities

Fill in the blanks

brain	Artificial	nose	Breathing	objects
-------	------------	------	-----------	---------

- _____ stops when a person has been electrocuted, poisoned, has injuries to his chest, has drowned or when an object has caused choking.
- Remove foreign _____ if present from victim's mouth and throat by finger sweeping.
- When a person has stopped breathing, first-aid needs to begin immediately in order to prevent _____ damage and death.
- _____ respiration is the first-aid procedure for getting air into and out of the victims' lungs.
- Mouth to _____ method is sometimes necessary especially if a person has serious mouth injuries.

Short Answers

1. Define the following terms.

- a) respiration - _____
- b) resuscitation - _____
- c) breathing - _____

2. What is artificial respiration?

3. Why is artificial respiration important?

Artificial Respiration



Make sure the airway is clear and remove any obstructing substance.



Place one hand under his neck. Lift up on neck and partially tilt the head back.



Pull his chin upward. Place your mouth firmly over the victims open mouth, pinch his nostrils shut, and blow hard enough to make his chest rise.



Check Neck for a pulse.



Apply Cardiopulmonary Resuscitation.

Repeat the procedure until the victim begins to breath.

STRAND	- पढ़ना एवं सर्वेक्षण करना (Reading & Viewing) Strand 2 - लिखना एवं निर्माण करना (Writing & Shaping) Strand 3
SUB STRAND	- सामाजिक एवं सांस्कृतिक संदर्भ और परिस्थितियाँ H 2.3 - भाषा की विशेषताएँ व नियम H 2.2 H3.2 - मूल- पाठ के प्रकार- मीडिया साधारण संप्रेषण साहित्यिक विषय H3.1
CONTENT LEARNING OUTCOME	- विभिन्न सामाजिक परिस्थितियों, उद्देश्यों व दर्शकों से संबद्ध पाठ में आए विचारों, जानकारी व घटनाओं की व्याख्या व चर्चा करना H8.2.3.1 - पाठ के विशेषताओं व नियमों की व्याख्या करना H.8.2.2.1 - विविध वाक्य-संरचनाओं, कड़ियों, तथा उपयुक्त शब्दावली व विरामादि चिह्नों के प्रयोग से विभिन्न विषय-प्रकार का निर्माण करना H8.3.2.1 - काल्पनिक व ज्ञानवर्धक पाठ लिखने हेतु सरल, यौगिक तथा मिश्रित वाक्यों का निर्माण करना H8.3.1.1

विभिन्नता में एकता

हैं भिन्नता अनेक, पर हम सब एक हैं ।

हम सब एक.....

रंग भी हैं अनेक, रूप भी हैं अनेक ।

पर प्राणी-मात्र की, आत्मा तो एक है ।

हम सब एक.....

जातियाँ भी हैं अनेक, रीतियाँ भी हैं अनेक ।

पर प्राणी-आत्मा का, आवा-गमन एक है ।

हम सब एक.....

भाषाएँ हैं अनेक, बोलियाँ भी हैं अनेक ।

पर बोलने का, स्वर-यन्त्र एक है ।

हम सब एक.....

आकार भी हैं अनेक, भाव भी हैं अनेक ।

पर रंग खून का, हम सब का एक है ।

हम सब एक.....

खान-पान हैं अनेक, स्वाद भी हैं अनेक ।

पर पाचन क्रिया का, रंग-ढंग एक है ।

हम सब एक.....

धर्म-कर्म हैं अनेक, प्रभु गुण हैं अनेक ।

सूर्य चाँद एक है, देते सब संदेश हैं ।

हम सब एक.....

डाल-पात, फल-फूल, चाहे भिन्न-भिन्न हैं ।

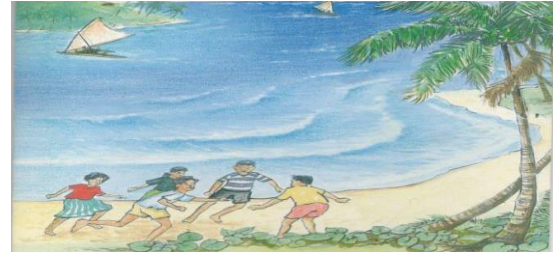
पर एकता प्रकृति की, देती यह संदेश है ।

हम सब एक.....

देश यह हमारा है, हम सब हैं देश के ।

यही भाव विभिन्नता में, एकता का एक है ।

हम सब एक.....

**शब्दार्थ**

विभिन्नता	अलग-अलग
आवा-गमन	जन्म-मरण
रीतियाँ	रीति-रिवाज
स्वर-यन्त्र	बोलने, बात-चीत करने के अंग
पाचन	खाना पचाने की क्रिया
सृष्टि	संसार, दुनिया
सृष्टि कर्ता	भगवान, ईश्वर
रंग-ढंग	तरीका

मनीषा रामरक्खा

अभ्यास कार्य

क. कविता से सही शब्द चुनकर नीचे लिखे वाक्यों में जितने रिक्त स्थान हैं, उतने शब्दों से वाक्य को पूरा कीजिए ।

1. समस्त प्राणियों की आत्मा -----
2. भाषाएँ, बोलियाँ अनेक हैं, -----
3. ----- प्रकृति की एकता का संदेश देते हैं ।
4. जातियाँ अनेक हैं, पर आत्मा का -----
5. देश यह हमारा है, -----

ख. सही शब्दों का मेल करके लिखिए ।

. स्वर	कर्म	_____
. आवा	गुण	_____
. रंग	यन्त्र	_____
. धर्म	गमन	_____
. प्रभु	ढंग	_____

भाषा अभ्यास

क. कोष्ठक में दिए गए शब्दों में से सही शब्द को चुन कर नीचे दिए गए वाक्यों को पूरा कीजिए ।

1. ----- हमेशा पाठशाला आती है। (लड़के/ बच्चे/ लड़की)
2. ----- मोठे स्वर में गा रही हैं। (चिड़ियाँ/ लड़का/ कोयल)
3. इस समय ----- कक्षा आठ में पढ़ रहा है। (रानी/ सुधीर/ गुन्जन)
4. खेल खत्म होने पर ----- मैदान में चले गए। (लड़का/ स्त्रियाँ/ लोग)
5. कल शाम को ----- भी सिनेमा देखने चलेंगे। (पिताजी/ छोटा भाई/ माँ)

ख. निम्नलिखित वाक्यों के रिक्त स्थानों में कोष्ठक में दी गई क्रिया के सामान्य वर्तमान काल रूप भरिए ।

उदाहरण: दिपिका खूब अच्छी हिन्दी ----- है । (बोलना)

दिपिका खूब अच्छी हिन्दी बोलती है ।

1. अतुल बहुत अच्छा गीत----- है।(गाना)
2. लड़कियाँ रोज नदी में स्नान ----- हैं।(करना)
3. ये लड़के रोज क्लास में शोर ----- हैं।(मचाना)
4. गाय मैदान में घास ----- है।(चरना)

5. वह दूकानदार सामान बहुत सस्ता ----- है।(बिचना)

निबन्ध लेखन

नीचे दिए गए शब्दों को चुन कर निबन्ध को पूरा कीजिए ।

देश	भलाई	धर्म	रिश्तेदारों	लड़ते
संदेश	मिलजुल	रस्सी	विशाल	प्रेरणा

एकता

'एकता' में अपार शक्ति होती है। एकता एक प्रबल शक्ति है। यह वीरता और बलिदान के कार्यों को बढ़ावा देती है और जनता में आत्म-विश्वास उत्पन्न करती है। यह देशवासियों को उन्नति के पथ पर आगे बढ़ने की ----- देती है। संसार के अनेक राष्ट्रों ने एकता की भावना से प्रेरित होकर अभूतपूर्व उन्नति की है। एकता जनता को व्यक्ति और समाज, दोनों के रूप में प्रोत्साहन और प्रेरणा देती है।

फ़ीजी एक ----- देश है। भारतीय सभ्यता एवं संस्कृति के विकास का इतिहास बहुत लम्बा और उत्थान-पतन की घटनाओं से भरा है। फ़ीजी अनेकता में एकता का ----- है। इसके अंदर भौतिक विषमताओं के साथ-साथ भाषा, धर्म, वर्ण, रूप-रंग, खान-पान और आचारों-विचारों में भी विषमता पाई जाती है, किन्तु फिर भी फ़ीजी एक सुसंगठित राष्ट्र है।

जीवन के प्रत्येक क्षेत्र में एकता दिखायी देती है। एक धागे को छोटा बच्चा भी तोड़ सकता है पर उन्ही धागों से बनी ----- को हाथी भी नहीं तोड़ सकता। एकता से प्राप्त होने वाली सफलता का शानदार उदाहरण पेश करती हैं चींटियाँ। वे ----- कर हर कठिन काम को आसानी से कर लेती हैं। मधु-मखियाँ भी मिलकर शहद इक्कठा करती हैं और एकता का संदेश देती हैं।

यह एक बहुत महत्वपूर्ण ----- है कि लोगों को अपने बच्चों को पास रखना चाहिए। उन्हें घर पर एक स्वस्थ वातावरण बनाकर एक उदाहरण स्थापित करना चाहिए जहाँ हर कोई एक दूसरे के साथ समन्वय में रहता है। हालांकि, परिवार इन दिनों अलग हो रहे हैं और लोग एकजुट रहने के मूल्य को भूल रहे हैं।

आज, हम देशों को एक दूसरे के साथ कई मुद्दों पर ----- हुए देखते हैं। मामूली कारणों से लोग एक-दूसरे को मार रहे हैं। चारों तरफ नफरत है। हर कोई अपनी दुनिया में व्यस्त है और केवल अपने बारे में सोचता है।

पहले के समय में लोग संयुक्त परिवारों में रहते थे और अपने ----- और अपने पड़ोस के बाकी सभी लोगों के साथ अच्छी तरह से जुड़े हुए थे। जब भी जरूरत होती वे उनके लिए वहाँ होते। आज के समय में लोग शायद ही जानते हों कि उनका अगला पड़ोसी कौन है। यह दुखद है कि भले ही हमारे पास लोगों से जुड़ने के कई साधन हैं, लेकिन हम अपने प्रियजनों से संपर्क करने की जहमत नहीं उठाते हैं। यह समय है कि लोगों को सही मायने में एकजुट रहने और दूसरों के साथ सौहार्दपूर्वक रहने के महत्व को समझना चाहिए।

आज कुछ लोग अपने स्वार्थ के लिए भाषा, ----- जाति, आदि की दीवारें खड़ी करते हैं। इससे देश की एकता टूटती है। सभी को एकता में रहना चाहिए इसी में ही हमारी और देश की ----- है। इसलिए देश के नेताओं का यह परम कर्तव्य है कि वे स्वार्थपरता और गुटबंदी के विचारों को छोड़कर समस्त राष्ट्र का हितचिंतन करते हुए जनता में एकता के भाव उत्पन्न करें।

HINDI READING

खुनी झील

एक बार की बात है एक जंगल में एक झील थी। जो खुनी झील के नाम से प्रसिद्ध थी। शाम के बाद कोई भी उस झील में पानी पिने के लिए जाता तो वापस नहीं आता था। एक दिन चुन्नू हिरण उस जंगल में रहने के लिए आया।

उसकी मुलाकात जंगल में जग्गू बन्दर से हुई। जग्गू बन्दर ने चुन्नू हिरण को जंगल के बारे में सब बताया लेकिन उस झील के बारे में बताना भूल गया। जग्गू बन्दर ने दूसरे दिन चुन्नू हिरण को जंगल के सभी जानवरों से मिलाया।

जंगल में चुन्नू हिरण का सबसे अच्छा दोस्त एक चीकू खरगोश बन गया। चुन्नू हिरण को जब ही प्यास लगती थी तो वह उस झील में पानी पिने जाता था। वह शाम को भी उसमें पानी पिने जाता था।

एक शाम को वह उस झील में पानी पिने गया तो उसने उसमें बड़ी तेज़ी से अपनी और आता हुआ एक मगरमच्छ देख लिया। जिसे देखकर वह बड़ी तेज़ी से जंगल की तरफ भागने लगा। रास्ते में उसको जग्गू बन्दर मिल गया।

जग्गू ने चुन्नू हिरण से इतनी तेज़ भागने का कारण पूछा। चुन्नू हिरण ने उसको सारी बात बताई। जग्गू बन्दर ने कहा की मैं तुमको बताना भूल गया था की वह एक खुनी झील है। जिसमें जो भी शाम के बाद जाता है वह वापिस नहीं आता।

लेकिन उस झील में मगरमच्छ क्या कर रहा है। उसे तो हमने कभी नहीं देखा। इसका मतलब वह मगरमच्छ ही सभी जानवरों को खाता है जो भी शाम के बाद उस झील में पानी पिने जाता है।

अगले दिन जग्गू बन्दर जंगल के सभी जानवरों को ले जाकर उस झील में गया। मगरमच्छ सभी जानवरों को आता देखकर छुप गया। लेकिन मगरमच्छ की पीठ अभी भी पानी से ऊपर दिखाई दे रही थी।

सभी जानवरों ने कहा की यह पानी के बाहर जो चीज़ दिखाई दे रही है वह मगरमच्छ है। यह सुनकर मगरमच्छ कुछ नहीं बोला। चीकू खरगोश ने दिमाग लगाया और बोला नहीं यह तो पत्थर है। लेकिन हम तभी मानेंगे जब यह खुद बताएगा।

यह सुनकर मगरमच्छ बोला की मैं एक पत्थर हूँ। इससे सभी जानवरों को पता लग गया की यह एक मगरमच्छ है। चीकू खरगोश ने मगरमच्छ को कहा की तुम इतना भी नहीं जानते की पत्थर बोला नहीं करते। इसके बाद सभी जानवरों ने मिलकर उस मगरमच्छ को उस झील से भगा दिया और खुशी खुशी रहने लगे।

सीख:

इस कहानी से हमें यह सीख मिलती है की यदि हम किसी भी मुसीबत का सामना बिना घबराये मिलकर करते है तो उससे छुटकारा पा सकते है।

1075 LOVU SANGAM SCHOOL
SOCIAL SCIENCE YEAR 8
LESSON NOTES WEEK 7

Strand	SS3 – Place and Environment
Sub Strand	8.3.2 – People and care of places
Content Learning Outcome	Gather information on major Global Climatic issues affecting our world today and express advocating strategies to alleviate their impacts on our lives.

Global Climatic Issues

The climate is changing. The earth is warming up, and there is now overwhelming scientific consensus that it is happening, and human-induced. With global warming on the increase and species and their habitats on the decrease, chances for ecosystems to adapt naturally are diminishing.

Pollution

Pollution is also a major problem today. Over the years men have pumped many dangerous chemicals and pollutants into the atmosphere.

- **Air pollution** – Contributing factor to global warming and climate change – Fossil fuel burning, Smoke Emission from vehicles and factories are some examples of air pollution
- **Water pollution** – dumping of industrial waste, garbage and sewage leakage into rivers and creek.
Oil spill, toxic waste disposal and sewage disposal are some examples of water pollution.
- **Land pollution** – dumping rubbish carelessly anywhere, littering are common examples of land pollution, -RRR method can be implemented to reduce land pollution
- **Noise pollution** – excessive and unwanted noise level disturbing the peace in the community and society – Playing radio aloud, noise from airplanes are some examples of noise pollutions

Types of Pollution	Ways of Improving
Air	❖ Replant tree because trees are air purifiers that is they take in carbon dioxide and give out oxygen.
Land	❖ Avoid littering ❖ Recycle, Reuse, Reduce, and Refuse to waste.
Water	❖ Avoid spillage of harmful chemicals ❖ Recycle, reuse, reduce wastage
Noise	❖ Encourage noise free attitude ❖ Sound proof your space ❖ Keep noisy machines away ❖ Plant more tree as they are good noise absorbers ❖ Create healthy noise to noise replace unwanted noise

Global Warming

Global warming is one of the major threats faced by planet earth today. It is the warming of the world's temperature that causes changes in the climate, people's lifestyle and the changes in the plant life, animal life and the behaviour of every living thing.

Causes of Global Warming

Human activities such as carbon emission and release of carbon dioxide through deforestation contributes significantly towards global warming which is having a catastrophic and negative impact on the environment and on the lives of the people.

Effects of global warming are:

- ❖ **Rise in earth's temperature** – the earth's surface temperature is rising rapidly thus leading to **Sea Level Rise** affecting many smaller Pacific Island Nations and the lives of people(*example – Tuvalu & Kiribati are under threat of sea level rise*)

- ❖ **Ocean acidification** – huge amount of carbon emission is on the rise due to fossil fuel burning and deforestation. These carbons are absorbed by our ocean and when carbon mixes with sea it forms an acid. (Carbonic) this is having a huge impact on marine species, the ocean and their habitat. Ocean acidification leads to coral bleaching and causes significant damage to Corals and thus the marine lives are affected as their habitat is destroyed. This also has huge impact on lives of people as many people depend on sea for livelihood and survival.
- ❖ **Extreme Weather Patterns** – due to greenhouse effect and climate there is rapid change in weather patterns, there is an increase in natural disasters such as tropical which are becoming more stronger and destructive, causing widespread damage (*Example – A tropical cyclone which recently affected Fiji causing massive widespread destruction to Western half of Vitilevu and Outer islands*) Drought is another natural phenomenon which has catastrophic impact on agriculture sector affecting lives of many farmers., animals and leads to shortage of food and water supply.
- ❖ **Medical Epidemics** – some of the recent medical conditions on the rise directly linked to climate and weather change due to excessive pollutions and human induced activities are Asthma and other respiratory diseases. After the tropical cyclone there is always an outbreak of communicable and water borne diseases such as Dengue fever, Diarrhea, Typhoid and Leptospirosis.

A. Fill in the blanks:

Student Activities

climate	coral	consensus	chemicals	oxygen
---------	-------	-----------	-----------	--------

1. The earth is warming up, and there is now overwhelming scientific _____ that it is happening, and human-induced.
2. Medical conditions on the rise directly linked to _____ and weather change due to excessive pollutions.
3. Replant tree because trees are air purifiers that is they take in carbon dioxide and give out _____.
4. Ocean acidification leads to _____bleaching and causes significant damage to Corals.
5. Over the years men have pumped many dangerous _____ and pollutants into the atmosphere.

B. Short Answers

1. What causes global warming?

-
2. List 2 effects of global warming?

-
3. List 3 ways in which we can reduce pollution?

-
4. Draw, label and colour: **Some ways in which you can reduce pollution in your area.**

1075 LOVU SANGAM SCHOOL

YEAR 8

VOSA VAKA VITI

WORKSHEET #7

Matana: Na i Vakarau Vakavanua

Matana Lailai: Vanua kei na Veika Bula.

CLO: Na veiwekanitaki ni veika bula kei na noda bula vakaitaukei.

NA I CAVUTI VAKAVANUA

VANUA	I CAVUTI	TURAGA
Kadavu	Nacolase	Na Tui Tavuki
Namosi	Nabukebuke	Na Tui Namosi
Nadroga	Nakuruvakarua	Na Ka Levu
Rewa	Burebasaga	Roko Tui Dreketi
Lau	Vuanirewa	Na Tui Nayau, Na Tui Lau, Sau ni Vanua ko Lau
Macuata	Caumatalevu	Tui Macuata
Bua	Cakaunitabua	Tui Bua
Cakaudrove	Lalagavesi	Tui Cakau
Tailevu	Kubuna	Tui Kaba
Naitasiri	Matanikutu	Qaranivalu

BOLE NI MANUMANU

- Sala kece ga ki na koro- Ra Koli
- Ki Namuka vata ga nikua- Ra Belo
- Dui mate ga e na nona dui ucu ni vatu- Ra Saravalivali
- Veitalia ga na Kacabote- Ra Boto
- Dua ga na siga ni cola qele- Ra Mana

CAKACAKA LAVAKI

Wirina na matanivola e dodonu. Na taro e ke e vauci vata kina na cakacaka sa oti.

- Vakaturaga saka ki _____, vua na Marama Bale na Roko Tui Dreketi
 - Kubuna
 - Lalagavesi
 - Burebasaga
 - Caumatalevu
- Ko cei vei iratou oqo e i tavi nei **Matanivanua**?
 - rabeta na mena yaqona na turaga
 - wasea na i yau kei na magiti
 - vavavi e na gauna ni solevu
 - qoliva na kedra na turaga

3. Ni tini na ika sa tautauvata ni dua na
 A. vatu C. lawa
 B. bola D. dali
4. Na manumanu cava ka nona i bole na **“Sala kece ga ki na koro”**
 A. koli C. saravalivali
 B. belo D. vuaka
5. Na yasana cava e Viti e kena i cavuti vakaturaga ko **Cakaunitabua?**
 A. Bua C. Cakaudrove
 B. Macuata D. Naitasiri
6. Na vula i Senidrala o ya na vula ko
 A. Seviteba C. Janueri
 B. Maji D. Okosita
7. Na **dreke ba** e vakayacori ni sa
 A. tauvimate e dua C. mate e dua na wekada
 B. sucu e dua na gone D. sikovi na dai
8. **“Veitalia ga na kacabote”** e i bole nei
 A. boto C. koli
 B. saravalivali D. belo
9. Na vula cava e vakatokai me vula i **sevu?**
 A. Maji C. Evereli
 B. Janueri D. Veverueri
10. Ke’u vakanadaku tiko e na **Tokalau**, au vakanamata ki na
 A. Vualiku C. Ceva
 B. Vua-i-cake D. Ra
11. E ra kena dau na sivilivi kei na ta waqa ko ira na
 A. mataisau C. gonedau
 B. bête D. matanivanua
12. E tini na **qari** sa dua na
 A. wai C. rara
 B. vatu D. mata
13. Na _____ e dau vakayacori ni dua na **vakamau**.
 A. tevutevu C. roqoroqo
 B. i vakasobu D. reguregu

LESSON NOTE

SCHOOL: Lovu Sangam School
SUBJECT: Basic Science Worksheet 7

YEAR: 8

STRAND	Matter
SUB STRAND	Reactions
CONTENT LEARNING OUTCOME	Investigate the changes that accompany a chemical reaction and identify reactants and products in chemical reactions in everyday life.

REACTIONS

1. **Physical Reactions** – no new substances are formed and are reversible.
2. **Chemical Reactions** – it takes place when **new** substances are produced. When atoms react with other atoms, new materials are formed. The substances at the beginning of a chemical reaction are called **reactants**. The new materials made after the chemical reaction has finished are called the **products**. Chemical reactions occur all around us all the time.

During a chemical reaction, changes can be observed including:

- Colour changes
- Production of gas
- Loss of heat
- Production of light
- Production of solid (precipitate)

Experiment – observing chemical reactions

Use the link below to watch the experiment on – **Observing Chemical Reactions** before completing the exercise. <http://www.education.gov.fj/basic-science-experiments/>

Please note that you do not have to attempt this experiment at home.

Exercise – Observing Chemical Reactions

A) Write down your observations for the changes taking place for each of the following reactions. **The first one is done for you as an example.**

<p>1.</p>  <p>Rusting of a bicycle</p>	<p>2.</p>  <p>A bush fire – burning</p>	<p>3.</p>  <p>Cooking roti</p>
<p>4.</p>  <p>Rotting- a piece of stick decaying</p>	<p>5.</p>  <p>The rotting of leaves</p>	<p>6.</p>  <p>Kids enjoying eating their oranges.</p>

1. Rusting of a bicycle – change of colour

- Gives rusty smell
- Riding is not smooth.

2. A bush fire – burning - _____

- _____
- _____

3. Cooking roti - _____

- _____
- _____

4. Rotting- a piece of stickdecaying - _____

- _____
- _____

5. The rotting of leaves - _____

- _____
- _____

6. Kids enjoying eating theiroranges - _____

- _____
- _____

B) Write down at least two chemical reactions that you experience in your daily life. _____

C) State which ones of the following are chemical reactions and which are not?

- i. You shampoo your hair to remove excess oil. _____
- ii. You perm your hair to make it frizzy. _____
- iii. Your father is mixing cement to make a footpath. _____